



SONHAR
PLANEJAR
ALCANÇAR

Fortalecimento Financeiro para Famílias



**COMPREENDENDO O
FORTALECIMENTO
FINANCEIRO
NA EDUCAÇÃO
FINANCEIRA**



patrocínio

**MetLife
Foundation**

©2015 Sesame Workshop. Todos os direitos reservados.

2. Compreendendo o fortalecimento financeiro na educação infantil

2.1 Fortalecimento financeiro

Sabemos que dificuldades e desafios financeiros estão presentes em boa parte das famílias em todo o mundo. Estima-se que 2,5 bilhões de pessoas estejam em situação de vulnerabilidade devido à baixa renda e à falta de condições que limitam o acesso a serviços e produtos financeiros e a seguros que ajudam as famílias a gerenciarem as despesas diárias e as situações emergenciais, com espaço para poupar para o futuro.

De acordo com o relatório da ENEF (Estratégia Nacional de Educação Financeira), o contexto socioeconômico do Brasil cresceu a uma taxa média anual superior a 3,5% na década passada, permitindo que milhões de pessoas participassem ativamente de um mercado de consumo antes inacessível para parte dos brasileiros. Essa realidade reforça a importância de ampliar o acesso da população aos projetos e ferramentas educacionais que contribuem para o fortalecimento financeiro.

Por isso, pensar em um futuro melhor para as crianças e prepará-las para realizar os seus sonhos deve ser uma preocupação diária de todo educador. É bem provável que você já ensine atitudes e valores positivos, que as façam refletirem sobre as escolhas do dia a dia e as consequências para o meio ambiente e a vida da comunidade. Ou ainda, incentive-as a compartilhem seus pertences



com as outras crianças e a pensarem criticamente sobre as decisões que tomam no seu dia a dia, por exemplo, o que comprar, o que doar, quanto economizar.

Mas como podemos organizar o tempo, o espaço e os materiais para as crianças construírem conhecimentos que as fortaleçam financeiramente? Por meio de atividades lúdicas, que deixem as crianças se expressarem e reinventarem o mundo ao seu redor, você irá ensiná-las e motivá-las a sonhar, planejar e alcançar objetivos, sejam eles materiais ou não materiais. Isso exige conhecer as Diretrizes Educacionais de seu município, criar ambientes lúdicos para as crianças e explorar/criar recursos educacionais de qualidade.

Mas o que é fortalecimento financeiro?

As crianças estão fortalecidas financeiramente quando elas dispõem das seguintes habilidades.

- Conseguem definir sonhos e, em seguida, tomar decisões para alcançá-los.
- Sentem confiança e otimismo em fazer planos e escolhas para alcançar um objetivo.
- Diferenciam o que é uma necessidade básica e o que é um desejo.
- Consomem de forma sustentável e consciente.
- Compreendem a importância do trabalho e a relação entre dinheiro e bens de consumo.
- Estão familiarizadas com os conceitos básicos de economizar, consumir, partilhar, doar e trocar.

2.2 Educação infantil e cultura da infância

~~~~~

**Brincar é um direito humano garantido por leis a toda e qualquer criança e adolescente:**

- Convenção sobre os Direitos da Criança, de 1989 (Art. 31)
  - Constituição Federal (Art. 217)
  - Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Art. 4 e 16)
- ~~~~~

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até os cinco anos de idade, em seu aspecto físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A criança é um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, BRASIL, 2010).

~~~~~

A educação infantil carrega em si a dimensão da ludicidade.

~~~~~



A brincadeira é a principal atividade das crianças pequenas, portanto deve ser uma prioridade das instituições de educação infantil. Os educadores e cuidadores, como parceiros mais experientes, têm um papel fundamental para ampliar a **cultura lúdica** das crianças. Por exemplo, quando contribuem para a resolução de conflitos ou quando organizam materiais e recursos em um ambiente acolhedor para a aprendizagem significativa.

O brincar e a brincadeira permitem que as crianças expressem seus sentimentos e percepções do mundo de uma forma autônoma. Quando brincam, as crianças se aproximam da sua cultura, experimentam o mundo com criatividade. Reinventam a realidade, fazem escolhas, tomam decisões, desenvolvem a identidade. Criam conexões afetivas com as outras crianças e com os adultos.

~~~~~

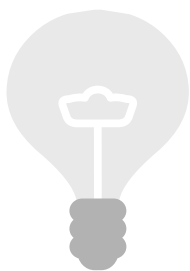
Brincar é uma atividade fundamental, pois promove a expressão do pensamento, da comunicação e interação entre as crianças. (Referencial Curricular Nacional, 1998).

~~~~~

Portanto, a efetivação do direito de brincar precisa ser considerada por todos os educadores, inclusive quando são abordadas temáticas mais complexas, como o fortalecimento financeiro. A seguir, serão oferecidas dicas para planejar vivências lúdicas que ajudem a criança a sonhar, planejar e alcançar.

## 2.2.1. Conhecer o grupo de crianças

Você realmente conhece as crianças do seu grupo: as suas histórias de vida, os seus sonhos, as suas aspirações, os seus conhecimentos prévios e as suas curiosidades? Converse com elas para mapear seus interesses relacionados ao fortalecimento financeiro.



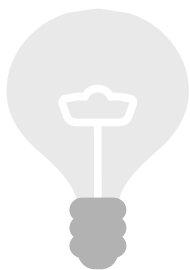
### DICAS

- ★ Verificar se as crianças conseguem identificar sonhos materiais e não materiais (individuais e coletivos).
- ★ Investigar se elas tiveram experiências anteriores, em casa ou outros espaços, em que tomaram decisões e planejaram caminhos para alcançar seus sonhos.
- ★ Identificar se as crianças conseguem diferenciar o que é necessidade básica e o que é desejo.
- ★ Descobrir se as crianças compreendem a importância do trabalho e a relação entre dinheiro e bens de consumo.
- ★ Reconhecer se as crianças consomem de forma sustentável e consciente e se estão familiarizadas com os conceitos básicos de economizar, consumir, partilhar, doar e trocar.
- ★ Conhecer como é a relação das crianças com as suas famílias, se ajudam nas atividades domésticas, se usam o dinheiro no seu dia a dia etc.



## 2.2.2. Escolher atividades e materiais lúdicos

Quais recursos lúdicos desenvolvidos pela iniciativa Sonhar, Planejar, Alcançar podem ser usados nos diferentes momentos do cotidiano das crianças na unidade educacional? Quais outras dinâmicas que já ocorrem com as crianças podem ser potencializadas com o uso desses materiais? Partindo das informações recolhidas, escolha recursos e atividades que favoreçam a participação de todos, que respondam aos interesses e as curiosidades das crianças.



### DICAS

- ★ Optar por atividades lúdicas que valorizem as linguagens das crianças (o brincar, as artes plásticas, a corporeidade, a musicalidade etc.) e ampliem o conhecimento delas sobre fortalecimento financeiro.
- ★ Antes das atividades começarem, deixe as crianças explorarem livremente os materiais (manusear, balançar, examinar, agrupar, empilhar, contar, classificar, conhecer sua forma e cor, sentir a textura, consistência, peso, material de que é feito etc.).
- ★ Pesquisar e inventar com as crianças variações e possibilidades de interagir com os recursos lúdicos desenvolvidos pela iniciativa. As crianças gostam de criar novos usos para os materiais.
- ★ Assegurar tempo para que as crianças organizem o espaço e os materiais junto com os educadores, sempre optando por objetos que sejam seguros e que não provoquem risco a elas.

### 2.2.3. Incentivar a comunicação e a interação

Durante as vivências e atividades, as crianças têm a oportunidade de expressarem seus sentimentos e pensamentos? Como as crianças estão auxiliando e interagindo com o colega? Quais dificuldades podem ser transformadas em desafios construtivos e instigantes para todos? Use diferentes estratégias para que todas possam participar ativamente e comunicar as suas ideias e questões sobre Sonhar, Planejar e Alcançar.



#### DICAS

- ★ Construir, coletivamente, combinados e princípios de convivência, retomando-os sempre que necessário.
- ★ Observar, constantemente, como as crianças do grupo interagem e como se expressam.
- ★ Integrar crianças de diferentes idades, meninos e meninas, com e sem deficiência etc.
- ★ Interferir quando alguma criança estiver sendo excluída da atividade ou vivência, ajudando-as a superarem preconceitos que possam existir no grupo.
- ★ Valorizar as individualidades presentes no grupo, para que toda criança tenha uma contribuição importante durante as atividades e vivências.
- ★ Estimular as crianças a solucionarem os conflitos que surgirem durante as atividades e vivências, mediando sempre que necessário.





## 2.2.4. Promover a reflexão

Ao final das vivências e atividades com os recursos da iniciativa, organize momentos de diálogo para que as crianças possam compartilhar experiências e expressar suas aprendizagens sobre fortalecimento financeiro. Do que mais gostaram? Do que não gostaram? O que repetiriam? Também é importante olhar com atenção para as pistas oferecidas pelas crianças, que revelam como elas compreendem e reproduzem o mundo ao seu redor.

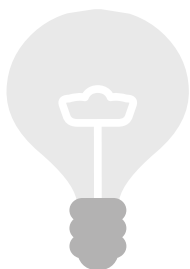


### DICAS

- ★ Relacionar as situações vividas nas atividades ao cotidiano das crianças na unidade educacional, em casa e na comunidade.
- ★ Organizar momentos de escuta e avaliação depois das vivências, por exemplo, durante as rodas de conversa.
- ★ Planejar as próximas atividades e vivências com os recursos da iniciativa Sonhar, Planejar, Alcançar, considerando as reflexões das crianças nas atividades anteriores.

## 2.2.5. Sistematizar e socializar a prática

Registre em um diário as práticas realizadas com as crianças, apontando os desafios e as possibilidades encontradas em relação ao uso dos materiais da iniciativa. Assim, da próxima vez, você saberá como deixar as vivências e as atividades ainda mais interessantes para as crianças. E poderá compartilhar a experiência com outros educadores.



### DICAS:

- ★ Utilizar os horários de planejamento pedagógico para refletir sobre o fortalecimento financeiro.
- ★ Construir um mural com as produções das crianças, com materiais/recursos da iniciativa. Lembre-se de deixar em uma altura que a criança possa observar.
- ★ Elaborar um portfólio com as vivências e aprendizagens do grupo, para circular entre os familiares ou responsáveis. É interessante deixar um espaço interativo para comentários e sugestões dos cuidadores.

